P.B.I.S. School-Wide Expectations

# What is it?

P.B.I.S. stands for Positive Behavior Intervention and Supports and is used to establish a positive school culture. We encourage​ positive behaviors by reinforcing and harnessing the influence of the students demonstrating the expected behaviors. Our staff is also encouraged to recognize expected behaviors through use of positive reinforcement. Cortez Elementary has four positively stated behavioral expectations known as the Cortez Four/P.A.R.C. These expectations are that students are Persistent learners, Respectful, Accountable, and Collaborative. This is shown to encourage the likelihood that positive behavior will become the norm.



## School-Wide Incentives

## Terrific tickets are used to encourage students to follow the Cortez Four. Tickets are passed out to reinforce positive behaviors, and these can be turned into our Cougar Store in exchange for prizes.

Cortez Four-- Whole School

**Cortez Cougars** **are …**

**PERSISTENT LEARNERS - We are determined. We are deliberate. We learn from our success and failures. Our learning makes us consistently smarter and stronger. We innovate. We never give up.**

**ACCOUNTABLE - We set high goals. We hold high expectations. We work relentlessly to achieve our goals and check our progress regularly. We honor our commitments. We don’t make excuses.**

**RESPECTFUL - We treat everyone with dignity. We are honest and direct.**

**We assume good intentions.**

**COLLABORATIVE -** **We seek the expertise of others to ensure our work is most effective. We work in teams and consider the consequences of our decisions for others.**

# What are the benefits?

* Helps adults and students focus on positive social behaviors and actions.​
* The most powerful behavior change tool teachers have in their repertoire.​
* Increases likelihood that students will use the recognized behaviors and skills in and out of school as well as in the future.​
* Decreases inappropriate behaviors, and reduces the need for correction.​
* Enhances student’s self-esteem and helps build internal focus of control.

# How can I support my child at home?

* Use the Cortez Four expectation language at home. “Are you being respectful by ignoring me when I am talking to you?”
	+ Persistent Learner
	+ Accountable
	+ Respectful
	+ Collaborative
* Give choices to your child: “You can either have 5 min more on the phone or none at all”
* Use First and Then: “First you need to put the dishes away, then you can watch TV.”
* Remember to tell not ask: “I need you to put away the dishes”, not “Can you put the dishes away?”
* Give chores to students to learn responsibility and accountability.
* Have your child work toward an incentive
* Reach out to administration and/or your child’s teacher for additional supports

Expectativas P.B.I.S.

De Toda la Escuela

# ¿Qué es?

P.B.I.S. representa la Intervención y Apoyo de Comportamiento Positivo y se usa para establecer una cultura escolar positiva. Encomiamos comportamientos positivos al reforzar y aprovechar la influencia de los estudiantes demostrando los comportamientos esperados. También se le encomia a nuestro personal a reconocer los comportamientos esperados a través del uso de refuerzo positivo. La Primaria Cortez tiene cuatro expectativas de comportamientos afirmados positivamente que se conocen como el “Cortez Four/P.A.R.C.” Estas expectativas son que los estudiantes sean Aprendices Persistentes, Respetuosos, Responsables, y Colaborativos. Esto se demuestra para encomiar la probabilidad que ese comportamiento positivo se convierta en la norma.



## Incentivos de Toda la Escuela

## Los Boletos Terríficos se usan para encomiar a los estudiantes a seguir los Cortez Four. Los Boletos se reparten para reforzar comportamientos positivos, y estos se pueden entregar a nuestra Tiendo Puma para cambiar por premios.

Cortez Four—Toda la Escuela

**Los Pumas de Cortez son …**

**Aprendices Persistentes – Estamos decididos. Somos deliberados. Aprendemos de nuestros éxitos y fracasos. Nuestro aprendizaje nos hace consistentemente más inteligentes y más fuertes. Nosotros innovamos. Nunca nos rendimos.**

**Responsables – Nos fijamos metas altas. Tenemos altas expectativas. Trabajamos sin descanso para lograr nuestras metas y revisamos nuestro progreso regularmente. Honoramos nuestros compromisos. No hacemos excusas.**

**Respetuosos – Tratamos a todos con dignidad. Somos honestos y directos. Asumimos buenas intenciones.**

**Colaborativos –** **Buscamos la experiencia de otros para asegurar que nuestro trabajo sea más efectivo. Trabajamos en equipos y consideramos las consecuencias de nuestras decisiones para los demás.**

# ¿Cuáles son los beneficios?

* Ayuda a adultos y estudiantes enfocarse en comportamientos y acciones socialmente positivas.
* La herramienta de cambio de comportamiento más poderosa que tienen los profesores es su repertorio.
* Aumenta la probabilidad de que los estudiantes utilizaran los comportamientos y habilidades reconocidas dentro y fuera de la escuela, así como en el futuro. ​
* Disminuye comportamientos inapropiados, y reduce la necesidad de corrección.
* Mejora la autoestima del estudiante y ayuda a construir el enfoque interno de control.

# ¿Cómo puedo apoyar a mi hijo/a en casa?

* Utilice el lenguaje de las expectativas del Cortez Four en casa. “Estas haciendo respetuoso al ignorarme cuando te estoy hablando?”
	+ Aprendice Persistente
	+ Responsable
	+ Respetuoso
	+ Colaborativo
* Dé opciones a su hijo/a: “Puedes tener 5 minutos más en el teléfono o ninguno en absoluto.”
* Use Primero y Después: “Primero debes guardar los platos y después puedes ver televisión.”
* Recuerde decir y no preguntar: “Necesito que guardes los platos”, y no “¿Puedes guardar los platos?”
* Dé quehaceres a los estudiantes para aprender sobre la responsabilidad.
* Haga a que su hijo/a trabaje hacia un incentivo
* Póngase en contacto con la administración y/o el profesor de su hijo/a para apoyo adicional